

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому развитию детей № 11 «Дюймовочка» г. Обнинск
249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 19
249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, 14
тел./факс (484) 39-3-34-12 ; тел. (48439) 3-07-32
E-mail: mdoul1sad@yandex.ru , сайт: <https://ds-11.kaluga.prosadiki.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 11 «Дюймовочка»

 О.Г. Фатеева

Приказ № 83 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная программа
МБДОУ «Детский сад № 11 «Дюймовочка»
по познавательному развитию
«Шахматенок»**

**Руководитель кружка:
Кузнецова Елена Витальевна**

г. Обнинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка -----

Цели и задачи реализации программы -----

Принципы и подходы к формированию программы -----

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет -----

Планируемые результаты освоения программы -----

Педагогическая диагностика детского развития -----

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ -----

Взаимодействие с педагогами -----

Взаимодействие с родителями -----

Взаимосвязь с социумом -----

Проектирование воспитательно – образовательного процесса -----

Учебно-тематический план дополнительной образовательной деятельности ----

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение -----

Список литературы -----

ВВЕДЕНИЕ

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования по шахматному образованию детей старшего дошкольного возраста «Шахматная азбука» создана на основе авторской программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина.

Программа по освоению игры в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Реализация программы осуществляется посредством организации работы кружка «Шахматёнок».

Цель: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи:

- познакомить детей с правилами и основами игры;
- развивать у детей концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- развивать у дошкольников творческие способности;
- способствовать укреплению дружеских отношений.

Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа «Шахматная азбука» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены общие методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции;

Основой организации работы с детьми в данной теме является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса между детским садом и школой – органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности начатое в дошкольном возрасте и успешный переход на новый этап становления и развития ребенка в базовую школу.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Новизна программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Практическая значимость программы состоит:

- во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования,

направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;

- в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;

- в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДООУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней.
- Различает и называет шахматные фигуры.
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- Имеет представление об элементарных правилах игры.
- Играет малым числом фигур.

- Иметь представление об истории шахмат.
- Владеет основными шахматными терминами.
- Ребенок правильно применяет элементарные правила игры.
- Имеет представление о некоторых тактических приемах.
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- Ребенок проявляет любознательность. Обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1. Таблица 1)

Кроме этого при определении эффективности работы, педагогом – психологом используются утвержденные диагностические методики психологического обследования детей 6-7 лет (мышление, память, воображение), которые отражают динамику роста показателей. (Приложение № 2)

Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

✓ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

✓ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);

✓ приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

✓ приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

✓ приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы «Шахматная азбука» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста (рис.1).

Рисунок 1

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- Групповая и индивидуальная образовательная деятельность;
- Организация праздников и развлечений;
- Разучивание стихов, загадок о шахматах;
- Инсценирование «шахматных» сказок;

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- Посещение музеев и выставок;
- Виртуальная экскурсии в шахматную академию;
- Демонстрация слайдовых презентаций, мультфильмов, сказок;
- Проектная деятельность: мини-проекты «Волшебный мир шахмат», «Прощание с елочкой в шахматном королевстве»
- Работа в рабочих тетрадях;
- Организация мини-музея «Шахматный мир»;
- Конструирование шахматных фигур нетрадиционными техниками;
- Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации программы по шахматному образованию в ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по художественному труду, музыкального руководителя, хореографа, педагога-психолога, методического центра.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- ✓ **показ открытых мероприятий** «Волшебный мир шахмат», «Прощание селочкой в шахматном королевстве»;
- ✓ **консультация** по оформлению паспорта предметно - развивающей среды например «Паспорта шахматного центра»;
- ✓ **педагогический практикум** по обмену опытом на тему: «Ведение документации по кружковой работе», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ **практикум** «Играем вместе»;
- ✓ **мастер-класс** «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- ✓ совместная **подготовка и проведение** шахматных развлечений и праздников;
- ✓ совместное **оформление мини-музея** «Шахматный мир» и шахматного центра в группе;
- ✓ **выступление на педагогическом совете** по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

✓ **родительские собрания** с использованием презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДООУ (шахматный кружок)») с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка, знакомства с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

✓ **наглядный материал** в родительском информационном уголке («Дневничок Шахматёнка», «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем») с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

✓ **памятка** «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

✓ **тематические консультации** («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?») и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

✓ **индивидуальные беседы** об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

✓ **оформление мини-музея** «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДООУ;

✓ **анкетирование** с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДООУ (о работе кружка), выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье (Приложение № 3);

✓ **показательные мероприятия** в «День открытых дверей», игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»);

✓ **мини-турнир** с участием родителей;

✓ **совместные экскурсии** в музеи города;

✓ **выставка** «Шахматная мозаика» с целью организации партнерской деятельности детей и взрослых по изготовлению продуктов художественной деятельности;

✓ оформление **опыта семейного воспитания** «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем и реализация программы

Программа дополнительного образования рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности по шахматам и их количество в неделю регламентируется нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе – 1 занятие в неделю не более 30 минут. Во время проведения образовательной деятельности обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Программа состоит из семи тематических блоков (рис.3). В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Рисунок 3



ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ

Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»

Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.

Чтобы увлечь детей новой деятельностью, в первую очередь для них организуются разнообразные экскурсии в музеи города на шахматные выставки.

Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И.Г.Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».

Тематический блок «Шахматная доска»

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтали, вертикали, диагонали), а так же о центре шахматной доски. Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

Тематический блок «Шахматные фигуры»

Цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур

Тематический блок «Начальная расстановка фигур»

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок», «Репка» и др., могут пофантазировать и придумать свои истории и сказки. Чтобы лучше запомнить названия фигур и их внешний вид, дети делают разнообразные поделки нетрадиционными техниками, трудясь в кружке по ручному труду «Пчелка».

Итоговыми мероприятиями по изучению шахматных фигур становятся: игра-соревнование «Путешествие в волшебный мир шахмат», шахматный КВН.

Тематический блок «Ходы и взятие фигур»

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле

воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей). Особенно любимы детьми игры на фрагментах шахматной доски из 4, 6, 9 полей и др.

Тематический блок «Цель шахматной партии»

Цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат. Итоговое мероприятие.

Тематический блок

«Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».

Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие

«Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятным медалями «Юный Шахматёнок» и дипломами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2

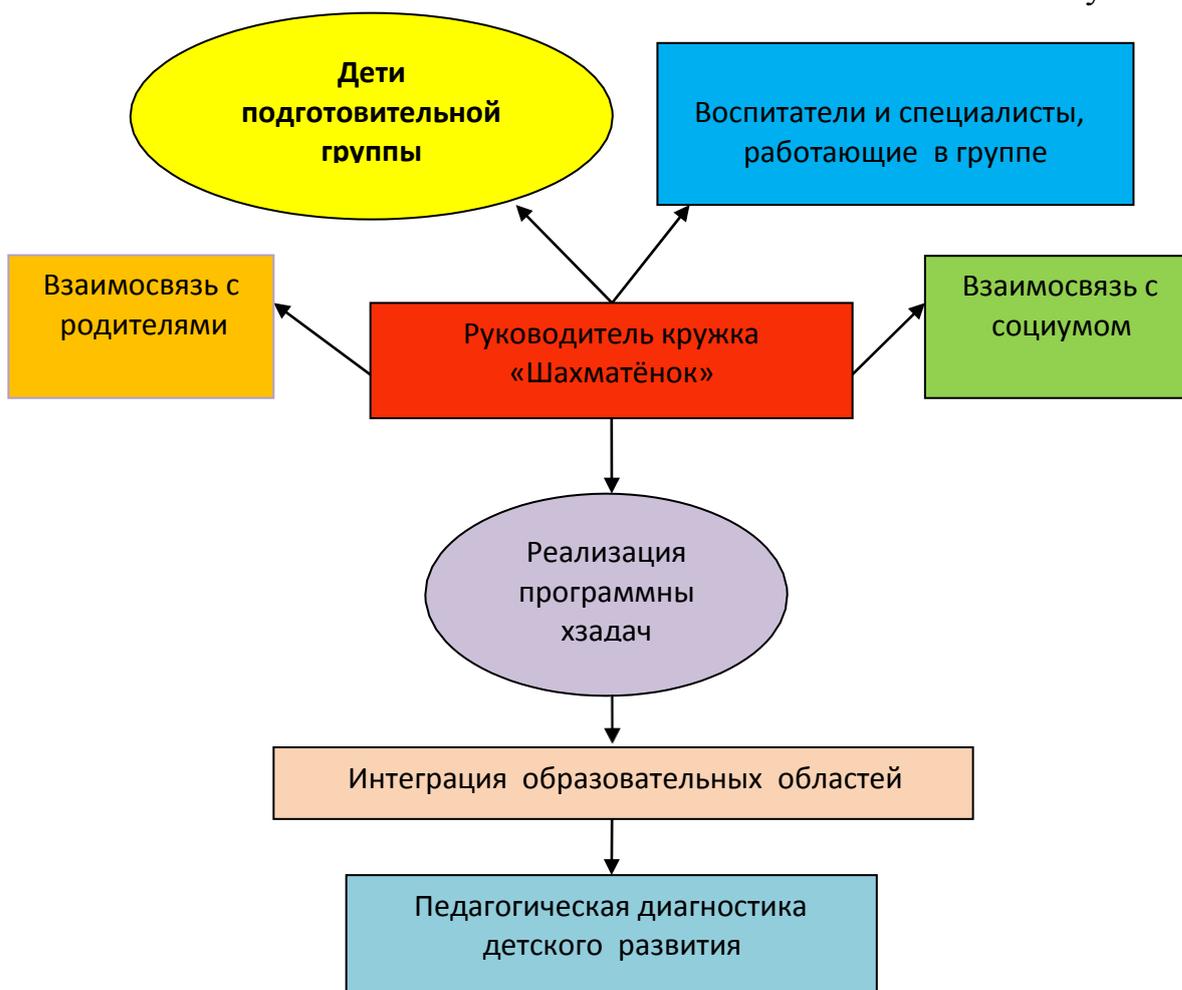
№ п/п	Наименование тематических блоков и тем	Количество занятий	Количество часов
1. Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»»			
1.1.	Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах.	1	30 мин
1.2.	Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир». Знакомство с игрой «Шахматы».	1	30 мин
2. Тематический блок «Шахматная доска»			
2.1.	Шахматная доска	1	30 мин
2.2.	Шахматные дорожки	1	30 мин
2.3.	Шахматное разнообразие. Центршахматной доски. Шахматные фигуры	1	30 мин
3. Тематические блок «Шахматные фигуры»			
3.1.	Ладья	1	30 мин
3.2.	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	1	30 мин
3.3.	Слон	1	30 мин
3.4.	Ферзь	1	30 мин
3.5.	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	1	30 мин
3.6.	Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»	1	30 мин
3.7.	Конь	1	30 мин
3.8.	Виртуальная экскурсия в шахматную академию.	1	30 мин
3.9.	Пешка	1	30 мин
3.10.	Пешка. Превращение пешки	1	30 мин
3.11.	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	1	30 мин
3.12.	Король	1	30 мин
3.13.	Король. Игры с Королем	1	30 мин

4. Тематический блок «Начальная расстановка фигур»			
4.1.	Начальное положение	1	30 мин
5. Тематический блок «Ходы и взятие фигур»			
5.1.	Ладья. Бить или не бить?	1	30 мин
5.2.	Слон против слона	1	30 мин
5.3.	Ладья против Слона	1	30 мин
5.4.	Ферзь против Ферзя	1	30 мин
5.5.	Ферзь против ладьи и слона	1	30 мин
5.6.	Конь против Коня	1	30 мин
5.7.	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	30 мин
5.8.	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	1	30 мин
5.9.	Король против других фигур	1	30 мин
6. Тематический блок «Цель шахматной партии»			
6.1.	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	1	30 мин
6.2.	Мат.	1	30 мин
6.3.	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	1	30 мин
7. Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»			
7.1.	Шахматный турнир «Кубок Короля»	1	30 мин
Итого:	В неделю:	1	30 мин
	В месяц:	4	120 мин
	В год:	32	960 мин

В примерном тематическом планировании дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок» прописаны сроки, темы, программное содержание дополнительной образовательной деятельности, формы работы с детьми, а так же взаимосвязь с другими видами деятельности. (Приложение № 4).

Модель образовательного процесса шахматного кружка «Шахматёнок» (рис.4).

Рисунок 4



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы «Шахматенок» требует определенного материально-технического обеспечения.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Шахматный центр организован для организации дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок».

Цель создания шахматного центра: создать оптимально насыщенный, целостный, многофункциональный шахматный центр и обеспечить реализацию программы в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста
- создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний
- создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на **5 развивающих зон:**

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка «Шахматёнка».

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЗОН ШАХМАТНОГО УГОЛКА:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так жетехнические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) «мины» - магниты;
- 6) «ракета» - магнит;
- 7) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятта-хвастунишки»;
- 8) магнитный шахматный алфавит.

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски (клеенчатые и бумажные);
- 2) настольные шахматные фигуры (белые и черные);
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) тарелочки с «минами» и «ракетой»;
- 7) трафареты шахматных фигур;
- 8) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 9) карандаши.

2. Игровая зона

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;
- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах;
- 10) похвалюшки «Девочка-клеточка».

Технические средства обучения:

✓ автоматизированное рабочее место
руководителя кружка (персональный компьютер,
мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

3. Зона детского творчества

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми кружка «Шахматёнок», а так же в уголке оформлены работы, выполненные детьми кружка «Пчёлка».

4. Музей «Шахматный мир»

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты.

- 1) альбомы: «Дневничок Шахматёнка»;
«Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»;
- 2) опыт родительского воспитания «Алиса в стране шахмат»;
- 3) фотографии детей с шахматами;
- 4) шахматные часы;
- 5) дорожные шахматы (3 в 1);
- 6) турецкие шашки;
- 7) шахматный календарь;
- 8) наборы открыток;
- 9) блокноты;
- 10) буклеты;
- 11) портреты шахматистов;
- 12) поздравительные открытки;
- 13) компьютерные игры: «Шахматная школа»; «Динозавры учат шахматам»

5. Библиотека «Шахматёнка»

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.
2. И.Г. Сухин. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024-8
3. И.Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика,1991).
4. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур,2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. –Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-
При проявлении интересов детей к шахматам возникла потребность так же

к организации в возрастной группе шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок». Создание такого центра в группе связано с его влиянием на интеллектуальное развитие, с развитием самостоятельной игровой детской деятельности, их эмоциональным комфортом.

Содержание шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности. В данном центре имеются разнообразные пособия.

ШАХМАТНЫЙ МИКРОЦЕНТР «ВЕСЁЛЫЙ ШАХМАТЁНОК»:

Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы разных видов;
- ✓ шахматные столы;
- ✓ развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шахматам;
- ✓ энциклопедические книги, рабочие тетради;
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шахматные часы и т.д.);
- ✓ родительский уголок «Шахматы для детей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13
3. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
5. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
13. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
14. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
15. [Электронные ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
16. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

**Примерное тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок»**

№	Срок	Тема	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимосвязь с другими видами деятельности
	Сентябрь	Педагогическая диагностика детского развития Набор детей в группу.	Определение уровня развития детей на начало учебного года. Определение направления индивидуального развития каждого ребенка.		
1	Сентябрь	Знакомство с легендой о происхождении шахмат	Формирование интереса к возникновению шахматной игры	-Знакомство с Мудрецом. -Чтение легенды. -Рассматривание иллюстраций. -Рефлексия.	
2	Сентябрь	Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах	Формирование интереса к мудрой игре	-Приход Мудреца. -Просмотр слайдового м/ф «Приключения в Шахматной стране». -Физкультминутка. -Беседа по содержанию м/ф. -Рефлексия.	
3	Сентябрь	Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир».	Продолжать прививать интерес к шахматам.	-Приход Девочки Клеточки. -Экскурсия по мини-музею. -Беседа. -Рефлексия.	Худ.творчество (рисование) «Портрет «Шахматенка». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
4	Сентябрь	Знакомство игрой «Шахматы».	Предопределить отношение детей к шахматам, продолжать развивать интерес к новому занятию, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.	-Загадка про шахматы («Скучно было детворе...») -Просмотр слайд. м/ф «Книга шахматной мудрости». - Физкультминутка. -Беседа по содержанию м/ф. -Рефлексия.	Театрализованная деятельность с шахматными фигурами (показ РНС)

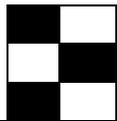
5	Октябрь	Шахматная доска	<p>Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с понятием «шахматное поле». Развивать интерес к шахматам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Загадка шахматную доску («Я тетрадь свою раскрою...») -Просмотр слайд.м/ф «Котята -хвастунишки». -Беседа по сказке. -Вопросы. -Рассматривание шахматной доски. Дать понятие о правильном расположении доски во время игры партнеров (противников). -Знакомство с шахматными полями (белые и черные). -Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 – все поля не сосчитать...» -Работа в тетради: рисование шахматной доски и шахматных полей. -Рефлексия. 	
6	Октябрь	Шахматные дорожки	<p>Познакомить детей с шахматными дорожками (горизонталь, вертикаль, диагональ). Разучить с детьми дидактическую игру «Дорожки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Загадка «Я тетрадь свою раскрою...» (шахматная доска). -Повтор пройденного материала (шахматные поля). -Задачи-шутки. -Просмотр слайд. м/ф «Удивительные приключения шахматной доски». -Беседа по сказке, вопросы. -Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь...» -Игра «Шахматные дорожки» (выполнение задания на магнитной шахматной доске (обозначение с помощью пешек «диагонали», «горизонтали», «вертикали»). -Чтение стихотворения «От партнера до партнера...» -Игра «Шахматные дорожки» (с раздаточным материалом). -Работа в тетради: -выполнить упражнения с шахматными дорожками. -Занимательные вопросы: -Рефлексия. 	<p>Ручной труд «Изготовление шахматных дорожек в познавательный уголок группы».</p>

7	Октябрь	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	<p>Дать детям представление о многообразии шахматных фигур. Познакомить с центром шахматной доски. Продолжать развивать интерес к шахматам.</p>	<p>-Просмотр фотографий «Шахматное разнообразие» (какие бывают шахматы). -Беседа по детским рисункам. -Чтение сочинения «В Шахматном Королевстве» Алисы Волковой. -Повтор пройденного материала. -Познавательные вопросы. -Знакомство с центром шахматной доски. -Познавательные вопросы по центру шахматной доски. -Работа в тетради. 1) «Исправь ошибки в рисунках горизонталей и вертикалей». 2) «Исправь ошибки в рисунках диагоналей центра». -Дид/игра «Дорожки» -Рефлексия.</p>	<p>Театрализованная деятельность: инсценирование сказки «Котята – хвастунишки». Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение с интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию фразы).</p>
8	Октябрь	Шахматные фигуры	<p>Познакомить детей с названиями и образом шахматных фигур.</p>	<p>-Повтор пройденного материала. -Познавательные вопросы о шахматных полях и дорожках. -Загадка «Скучно было во дворе...» (шахматы). -Сюрпризный момент. Д/игра «Чудесный сундучок». -Знакомство с шахматными фигурами: -Чтение стихов о шахматных фигурах и их демонстрация. -Д/игра «Что общего». Сравнение шахматных фигур с магнитными шахматными фигурами (сходство и отличие). -Д/игра «Найди и покажи такую же шахматную фигуру». -Д/игра «Волшебный мешочек» (дети на ощупь отгадывают шахматные фигуры). -Ребусы. - Физкультминутка. -Работа в тетради: Раскрась шесть различных фигур в черный цвет. -Рефлексия.</p>	

9	Ноябрь	Начальное положение	Дать детям представление о расстановке фигур перед шахматной игрой.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала. -Задачи-шутки: -Ребусы -Работа на магнитной шахматной доске и на настольных досках. -Расстановка фигур на доске и чтение стихотворения о начальном положении шахматных фигур («Я смотрю на первый ряд...») -Физкультминутка. -Игра «Найди ошибку». -Работа в тетради: <ul style="list-style-type: none"> 1) Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру» 2) Упражнение «Найди место». Дети соединяют «волшебными ниточками» изображения шахматных фигур с шахматными полями на доске. -Рефлексия. 	Привлечение ребенка из подготовительной группы, играющего в шахматы
10	Ноябрь	Ладья	Познакомить с местом ладьи в начальном положении, с ходом ладьи и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала. -Загадка про Ладью («Только прямо -Игра «На что похожа ладья». -Повтор пройденного материала: расположение ладьи на шахматной доске («Я смотрю на первый ряд по краям ладьи стоят»). -Просмотр слайд-м/ф «Книга шахматной мудрости» (слайды 8-10). -Просмотр слайд-м/ф «Удивительные приключения в Шахматной стране» (слайды 19-20). - Физкультминутка. -Знакомство с понятием «Ход ладьи» Чтение стихотворений о Ладье («Вперед назад ходит браво» «Видимо ладья упряма...») -«Взятие неприятельской фигуры». (Показать взятие на одной черной и одной белой ладьях. Правило правильного взятия). -Игра «Кратчайший путь». 	Худ.творчество (лепка) «Пластилинное чудо». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения эмоциями.

				<p>-Работа в тетради. 1) Рисование ладьи по силуэту. (4 ладьи: 2 белых и 2 черных). -Рефлексия.</p>	
11	Ноябрь	Ладья. Бить или не бить?	Закрепить знания о месте ладьи в начальном положении, с ходом и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	<p>-Загадка про Ладью («Только прямо хожу...»).</p> <p>-Повтор пройденного материала. (У доски)</p> <p>-Игра «Кратчайший путь» (№6, стр.25)</p> <p>-Игры у доски: 1) «Один в поле воин» (№ 1, 2, 3,5. стр.24-25) 2)«Перехитри часовых» (№1.стр.26) 3) «Лабиринт» (№3.стр.26).</p> <p>-Игры (за столом) «Игра на уничтожение» на фрагменте шахматной доски (№1,2,3стр.29)</p> <p>-Рефлексия.</p>	Конструирование «Изготовление для игр в шахматный центр фрагменты шахматной доски».
12	Ноябрь	Развлечение «Впоиске шахматных фигур»	<p>Формирование интереса к шахматной игре. Закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске; актуализировать знания детей. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, сообразительность, память, пространственное воображение, формировать навыки планирования действий; Развивать познавательную активность, находчивость. Воспитывать настойчивость, уверенность в своих силах, умение работать сообща, для достижения общей цели.</p>	<p>-Приветствие. -Загадка о шахматах. -Беседа о шахматах. -Расстановка шахматных фигур. -Проблемная ситуация (не хватает шахматных фигур). -«Волшебное зеркало». -Встреча с Джином. -Игра «Собери целое». -Беседа о происхождении шахмат. -«Лабиринт». -Шахматные ребусы. -«Шахматная мастерская» (шарикография). -Шахматные загадки. -Расстановка фигур в начальное положение. Чтение стихотворение. -Рефлексия.</p>	Посвящение в юные шахматисты

13	Декабрь	Слон	<p>Познакомить с местом слона в начальном положении, с ходом слона.</p>	<p>-Повтор пройденного материала. -Загадка про Слона («Не живет в зверинце...») -Игра «На что похож слон?». -Повтор пройденного материала: расположение слона на шахматной доске («Меж коней заключены наши славные СЛОНЫ») -Просмотр слайд. м/ф «Книга шахматной мудрости» (слайды 11-12). -Просмотр слайд-м/ф «Удивительные приключения в Шахматной стране» (слайды 22-23). -Знакомство с понятием «Ход Слона» -Чтение стихотворений о Слоне («Слон! Он смел и силен...», «Запишу – ка, я в тетради: два слона в моем отряде») -Знакомство с характерными особенностями <i>белопольного</i> слона и <i>чернопольного</i> слона). Дать понятия «одноцветные слоны» и «разноцветные слоны». А так же - слон называется легкой фигурой. -Чтение стихотворения: «Черным клеточкам верны чернопольные слоны...». -Рефлексия.</p>	
14	Декабрь	Слон противслона	<p>Закрепить знания о месте слона в начальном положении и с ходом. Познакомить с взятием. Продолжать развивать интерес к игре.</p>	<p>-Повторение пройденного материала. -«Взятие неприятельской фигуры». -Игра «Кратчайший путь». - Физкультминутка. -Работа в тетради. 1) Рисование слона по силуэту. (4 слона: 2 белых и 2 черных) -Рефлексия.</p>	<p>Худ.творчество (рисование) «Волшебное перевоплощение». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.</p>

15	Декабрь	Ладья против Слона	Учить детей нападению на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала. -Упражнение «Атака неприятельской фигуры». -Упражнение «Двойной удар». -Игра «Взятие» (№1,4). -Игра «Игра на уничтожение» (№4,6) -Рефлексия. 		
16	Декабрь	Ферзь	Познакомить с местом ферзя в начальном положении, с ходом ферзя и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи и слона; начальное расположение армий черных и белых фигур на шахматной доске. - Чтение стихотворений: <i>(читают стихотворение дети)</i> («Ферзь в шахматах...»), «Ферзю доступна вертикаль...»). -Игра «На что похож ФЕРЗЬ» -Место ферзя в начальном положении (работа у магнитной доски). -Показ хода и взятия. -Дид. упр. «Один в поле воин» (№ 2) -Игра «Кратчайший путь» (№1,2) -Работа в тетради: рисование «Портрет ФЕРЗЯ» -Рефлексия. 		
17	Январь	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	Познакомить с многообразием шахматных фигур через художественное слово, их значением в шахматной игре.			<p>Конструирование «Шахматные фигуры в подарок для Дедушки Мороза».</p> <p>Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.</p>

18	Январь	Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»	Формировать умение проявлять самостоятельность, непосредственность. Закреплять полученные знания. Актуализировать знания детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Чтение стихотворений о шахматных фигурах. -Песни, танцы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание шахматных загадок. -Игра на музыкальных инструментах. -Рефлексия. 	
19	Январь	Ферзь против Ферзя	Закрепить знания о месте ферзя в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать сообразительность и логическое мышление, умение действовать сообща.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала – ход и начальное положение ферзя. -Загадка про Ферзя («В начале партии нельзя спешить вводить в игру ...») -Индивидуальная проверка. (дети называют и показывают на своей шахматной доске 3 хода ферзем: 1 ход – по горизонтали; 2 – ход – по вертикали; 3 ход – по диагонали). - Физкультминутка. -Упр. «Захват контрольного поля» (№1) -Игра «Ограничение подвижности» (№1,2) -Домашнее задание. Разыграть с родителями одно-два положения игр «Захват контрольного поля» и «Ограничение подвижности». -Рефлексия. 	
20	Январь	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей нападению Ферзем на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> -Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи и слона). -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (№1, 4,5) -Упр. «Двойной удар»(№ 1,2) -Упр.»Взятие» (№1) -«Игра на уничтожение» (№ 1,2) -Ребусы. - Физкультминутка -Работа в тетради: Рисование по трафарету «Ферзь» -Рефлексия. 	

21	Февраль	Конь	<p>Познакомить с местом коня в начальном положении, с ходом коня и взятием. Дать понятие, что Конь – легкая фигура. Продолжать развивать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона и ферзя). - Загадка про Коня («Он не цокает, конечно, - Игра «На что похож «КОНЬ» - Место коня в начальном положении (работа у магнитной доски и на своих шахматных досках). - Ход и взятие коня. - Чтение стихотворения: <i>(читает стихотворение ребенок)</i> («Прыгнет Конь. Подковы – звяк!...») - Повторить место Коня в начальном положении («Рядом вижу я КОНЕЙ, нет фигуры их хитрей») Конь, как и слон, легкая фигура. Ладья сильнее слона. - Дида. упр. «Один в поле воин» (№ 1) - Игра «Кратчайший путь» (№1,2,3) - Физкультминутка. - Чтение стихотворения («Повадки шахматной лошадки...»). - Познавательные вопросы: - Рефлексия. 	<p>Конструирование объемной фигуры «Конь». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.</p>
22	Февраль	Конь против Коня	<p>Закрепить знания о месте коня в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать логическое мышление, умение действовать сообща.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повтор пройденного материала (ход и начальное положение коня). - Работа в тетради. Рисование по силуэту шахматного коня, штриховка. - Упр. «Захват контрольного поля» (№1(2 хода), №4 (3 хода). (Разобрать понятие «атакованные поля») - Физкультминутка «Шахматные дорожки» - Упр. «Ограничение подвижности» (№1,2,3,6) - Домашнее задание. Разыграть с родителями одно-два положения игр «Захват контрольного поля» и «Ограничение подвижности». - Рефлексия. 	

23	Февраль	Конь против ферзя, ладьи ислона	Учить детей нападению Конем на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона, ферзя, коня). -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (№1) -Упр. «Двойной удар»(№ 1,2) -Упр.»Взятие» (№1) -Рефлексия.	«Шахматный КВН». Развивать сообразительность, смекалку, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело.
24	Февраль	Виртуальная экскурсия в шахматную академию.	Знакомство с Шахматной академией. Формирование желания в дальнейшем заниматься шахматами.	-Шахматная викторина от тренеров. -Просмотр мультфильма «Буровичок Югорка и заговор Черной Королевы» -Знакомство с компьютерной игрой «Динозавры учат шахматы». -Занятие в компьютерном зале.	
25	Март	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, с ходом пешки и взятием. Дать понятия – ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.	-Чтение загадок о шахматных фигурах. - Игра «На что похож «Чудесный мешочек». -Расстановка фигур на шахматной доске (последние фигуры (пешки) расставляет на магнитной доске ребенок). («...А потом без спешки идут на место пешки») -Место пешки в начальном положении. (так же дать понятия ладейные пешки, слоновые, ферзевые, королевские). -Чтение стихотворения («А перед всеми - ладьей и конем...») - Физкультминутка. -Понятие хода и взятия. -Знакомство со сложным правилом (взятия на проходе). -Рефлексия.	
26	Март	Пешка. Превращение пешки	Дать представление о превращении пешки. Продолжать развивать интерес к игре.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона, ферзя, коня, пешки). -Превращение пешки. -Дид. упр. «Один в поле воин» (№ 1) -Игра «Лабиринт» (№2)	Конструирование (торцевание) «Пешка». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению

				-Познавательные вопросы: -Рефлексия.	выражать свои ощущения и эмоции
27	Март	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	Закрепить знания о месте пешки в начальном положении, с ходом и взятием. Повторить сложное правило – взятие на проходе. Закрепить названия пешек (ладейная, слоновая, ферзевая, королевская). Продолжать развивать логическое мышление, оказывать помощь товарищу.	-Повторение (место пешки в начальном положении, с ход и взятие. Повторить сложное правило – взятие на проходе. Закрепить названия пешек (ладейная, слоновая, ферзевая, королевская). -Упр. «Ограничение подвижности» (стр.82, № 6,9,12) -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (стр.84, № 4,6) -Упр. «Двойной удар» (стр.85, № 1,4) -Упр. «Взятие» (стр.86, № 1,6) -Рефлексия.	«Изготовление шахматных фигур папье – маше». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
28	Март	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	Развитие познавательной активности, соревновательного духа, чувства дружеской поддержки, общительность.	-Слайдовая презентация -Кроссворд. - Игра «Шахматный алфавит». - Игра «Фигуры, знай свое место». -Чтение стихотворений, отрывков из детских художественных произведений - Игра «Чудесный мешочек». -Вопросы на засыпку. - Ребусы. - Игра «Собери целое». -Игра - кричалка «Доскажи словечко». -Рефлексия.	Экскурсия в библиотеку Обзор книг о шахматах.
29	Апрель	Король	Познакомить с местом Короля в начальном положении, с ходом Короля и взятием. Дать детям представление о том, что короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Продолжать развивать логическое мышление, оказывать помощь товарищу.	-Загадка о шахматном Короле («Играет непростую роль Его Величество...») -Рассматривание «портрета» короля и шахматной фигуры. Как отличить шахматного короля от других фигур. -Просмотр слайд/м/ф «Удивительные приключения в Шахматной стране» - Место короля в начальном положении. -Понятия хода и взятия. -Дида. упр. «Один в поле воин» (№ 1) -Игра «Кратчайший путь» (№2,4) - Физкультминутка.	

				<ul style="list-style-type: none"> -Работа в рабочей тетради: рисование по силуэту и штриховка по горизонтали фигуры короля. -Познавательные вопросы: -Рефлексия 	
30	Апрель	Король против других фигур	Закрепить знания о месте короля в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать сообразительность, оказывать помощь товарищу.	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение (место короля в начальном положении, ход и взятие. Повторить сложное правило – взятие на проходе). - Чтение стихотворения «Король» (читает ребенок) -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (стр.98 № 1,2) -Упр. «Двойной удар» (стр.98, № 1,2) -Рефлексия. 	
31	Апрель	Игра- соревнование «Волшебный мир шахмат»	Формировать умение проявлять находчивость, сообразительность, смекалку.	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Сценка «Шахматная история» -«Восточный танец». -Слайдовая презентация «История шахматной игры». -Приветствие команд. -Кроссворд. - Эстафета «Шахматный алфавит». - Эстафета «Фигуры, знай свое место». -Чтение стихотворений. -Упражнение «Лабиринт». - Вопросы на засыпку. - Ребусы.Игра «Собери целое» - Награждение - Песня «Ох, как трудно нашим папам» 	
32	Апрель	Король. Игры с Королем	Закрепить полученные знания. Продолжать развивать логическое мышление, сообразительность.	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение пройденного материала. -Упр. «Взятие» (стр.99, № 1,6) - Физкультминутка. - Упр. «Перехитри часовых» (стр.100, №1) -Игры по выбору детей. 	

33	Май	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	Познакомить с понятием «шах». Дать представление о защите от шаха.	- Сюрпризный момент (Девочка Клеточка) - Знакомство с понятием «Шах». Показ. - Способы ухода короля от шаха. - Дид. задание «Шах или не шах?» (с.106, №1-6). - Дид. задание «Дай шах» (с. 107, №1-6). - Рассмотреть позицию «Пять шахов». - Рассмотреть позицию «Защита от шаха» - Рефлексия.	
34	Май	Мат.	Познакомить с понятием «мат». Закрепить полученные знания.	- Сюрпризный момент (Девочка Клеточка) - Повтор пройденного материала. - Знакомство с понятием «Мат». Показ. - Дид. задание «Мат или не мат». - Рефлексия.	
35	Май	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	Упражнять в постановке черному королю мата в один ход. Закрепить полученные знания. Дать общие представления о том, как начинать шахматную партию	- Повтор пройденного материала. - Задание «Мат в один ход» (задание выполняется по очереди всеми фигурами). - Физкультминутка. - Рефлексия.	
36	Май	Шахматный турнир «Кубок Короля» <i>или</i> Игра-путешествие «Клад Черного Короля»	Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку.	- Приветствие. - Турнир. - Награждение	