

Педагогическая диагностика по программе «РАЗВИТИЕ»

Реализация любой образовательной программы предполагает в итоге оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем, инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика по программе «РАЗВИТИЕ» проводится в течение всего года по определенному графику (середина года – ноябрь, декабрь, январь, конец года – апрель, май). Предусмотрены диагностические занятия по всем разделам программы, которые **входят в образовательный процесс**. Педагогическая диагностика проводится в проведении диагностических занятий, в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной совместной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: сенсорное воспитание).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой области выделены те диагностические занятия, которые ее реализуют.

Инструментарий для педагогической диагностики — это таблица регистрации данных по индивидуальному учету результатов освоения программы дошкольного образования, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка.

При заполнении таблицы используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1- *низкий уровень,*
- 2- *средний уровень,*
- 3- *высокий уровень.*

Нормативными вариантами развития – высокий уровень можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития **больше 2, 3 и выше – высокий уровень.**

Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,2 до 1,4** считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе – **средний уровень.**

Средние значения **менее 1,4** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области- **низкий уровень.**

Периодичность заполнения таблицы - по заданному учебному графику.