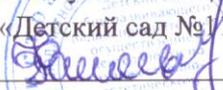


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому развитию детей № 11 «Дюймовочка» г. Обнинск
249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 19
249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, 14
тел./факс (484) 39-3-34-12 ; тел. (48439) 3-07-32
E-mail: mdou11sad@yandex.ru , сайт: <https://ds-11.kaluga.prosadiki.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №11 «Дюймовочка»

 О.Г. Фатеева

Приказ № 83 от 31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная программа
МБДОУ «Детский сад № 11 «Дюймовочка»
по познавательному развитию
«ТИКО-знатоки с использованием конструктора
«азбука» и «арифметика»

Руководитель кружка:
Игнатьева Людмила Анатольевна

г. Обнинск
2023 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «ТИКО-знатоки» имеет **научно-познавательную направленность**.

Развитие познавательных процессов личности относится к числу наиболее актуальных педагогических проблем.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616.

Программа реализуется на занятиях кружка «ТИКО-знатоки» в МБДОУ «Детский сад № 11 «Дюймовочка».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития познавательного интереса, культуры логического мышления и фонематического слуха дошкольников с точки зрения общего интеллектуального развития личности. Предлагаемая система логических заданий, математического и фонетического моделирования позволяет развивать и корректировать у дошкольников математические представления, правильное звукопроизношение, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольника, необходимое для дальнейшей самореализации и саморазвития личности ребенка. В первую очередь, содержание программы направлено на осуществление формирования и развития общих интеллектуальных способностей: совершение анализа содержания задания; выполнение разнообразных комбинированных поисковых действий; осуществление планирования своих шагов по реализации способа решения; проведение обоснованных рассуждений о связи полученного результата с исходными условиями. Развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов необходимо, так как формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Особенностью программы является акцент на развитие **моделирующей деятельности** как основы для формирования наглядно-образного, а затем и словесно-логического мышления. Программа «ТИКО-знатоки» - это первая ступенька в освоении навыка моделирования, который заключается в создании математических, логических и фонетических объектов, действия над которыми

являются эффективным средством развития у дошкольников математических представлений, фонематического слуха и навыков логического мышления.

Еще одной особенностью программы является знакомство дошкольников с основными единицами языка и их значением, обеспечение основательного изучения практической фонетики.

В программе "ТИКО-знатоки" игра выступает как приоритетный метод. Опора на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников необходима при организации пропедевтической работы с дошкольниками к курсам обучения грамоте и математике.

Развитие **фонетического слуха** у дошкольников в рамках программы «ТИКО-знатоки» основывается на современном варианте звукового аналитико-синтетического метода с учетом идей К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина. Работа начинается с осознания детьми членораздельности речи, с выделения предложения как важнейшей коммуникативной единицы и слова в его составе. Знакомство с основными речевыми единицами и слого-звуковой анализ слова предшествуют чтению, являясь его необходимой предпосылкой. Освоение звукового анализа начинается с простейших односложных слов. Затем переходим к анализу слов более сложной слоговой структуры при обязательном создании и использовании схем-моделей, сконструированных из ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для объемного моделирования). При этом важно громко, четко, в нормальном, слегка замедленном темпе, не нарушающим акцентно-ритмическую структуру слова, проговаривать анализируемое слово. При звуковом анализе слов дети должны выделить последовательность каждого звука в слове, определить их места по отношению к другим, уметь характеризовать звуки по их существенным признакам, чему способствует введение условных обозначений, отражающих наиболее общие свойства звуков (гласность – согласность, твердость – мягкость, глухость – звонкость):

- ❖ красный квадрат – гласный (произношение: рот открыт, преграды во рту нет);
- ❖ синий квадрат – согласный твердый (произношение: во рту преграда - губы, зубы, язык; если звук звонкий, включаем голос);
- ❖ зеленый квадрат – согласный мягкий (произношение: две преграды: подъем языка к нёбу; если звук звонкий, включаем голос);
- ❖ белый квадрат – Ь и Ъ (буквы, не обозначающие звуки).

Конечной целью обучение звуковому анализу слов является овладение дошкольниками умений самостоятельно, без опоры на фонетическую модель, последовательно выделять каждый звук слова на слух, называя его существенные признаки.

Для углубленного изучения звуков и букв русского языка в программе «ТИКО-знатоки» предлагается трехкратное представление всех букв с различной целевой установкой.

На первом году обучения дети получают общее представление всех букв с целью разграничения понятий «звук» и «буква», создание общей ориентировочной основы чтения.

На втором году обучения дети изучают все буквы попарно (твердый - мягкий).

Третий год обучения отличается введением повторного изучения всех букв алфавита с целью углубления и систематизации знаний о их функциях (буква Е, Е, Ю, Я как два звука). Дошкольники знакомятся со слогом именно в этот период обучения, когда осуществляется переход от анализа трех-четырёхзвучных слов к анализу слов более сложной структуры. Слог осознается детьми как минимальная произносительная единица, как способ произнесения звуков в слове по частям, «слагаемым» из звуков. Учитывая то, что деление слов на слоги – это естественный процесс деления слова по частям, удобный для говорящего: ли-мо-ны, по-кра-ска. Однако для удобства произношения при чтении слоги могут заканчиваться и на сонорный согласный: зай-ка, чай-ка, белка, а иногда и на другие согласные: ка-пус-та, кош-ка. Именно так ребенку удобно читать и членить их при произношении на части, проговаривая при звуковом анализе.

На этом этапе возможно освоение дошкольниками навыка послогового чтения, несмотря на то, что программа не имеет такой конкретной цели. Освоение навыка чтения начинается с раскрытия «секрета» слияния звуков прямого слога в устной речи. Это осуществляется путем наблюдения детьми за своей артикуляцией во время произношения. Раскрытый в устной речи способ слияния звуков в слоге переносится затем с акта речи на акт чтения, что помогает осознанно овладеть общим принципом чтения прямого слога – читать слог как единый произносительный комплекс с ориентировкой на букву гласного.

При чтении слов дети осваивают следующий алгоритм действий:

- найти гласные в слове и по ним определить границы между слогами;
- при чтении прямого слога готовиться сразу к двум звукам и произносить слог одним толчком воздуха;
- слоги со стечением согласных произносить слитно, на одном дыхании, «не причитывая» друг к другу отдельных букв;
- при произношении слова выделять ударный слог силой голоса, постепенно сокращая паузы между слогами.

Важной составной частью на третьем году обучения является ознакомление с ударением и его ролью, с ритмической структурой русских слов, а также с двойным значением гласных букв Е, Е, Ю, Я. Учитывая то, что звук [й]

употребляется только вместе с гласными и может находиться перед ними ([йа] – Я, [йэ] – Е, [йо] – Е, [йу] – Ю) или после них ([ай], [ой], [эй], [уй]), буквы Е, Е, Ю, Я и Й изучаются взаимосвязано и в несколько этапов. На втором году обучения дети учатся слышать два звука в названиях букв Е, Е, Ю, Я, осваивают их роль в обозначении мягкости предшествующих согласных. Затем они знакомятся со звуком [й] и его обозначением буквой Й. На третьем году обучения проводится блоковое изучение букв Е, Е, Ю, Я для обозначения двух звуков. При этом каждая из названных букв изучается путем одновременного сопоставления ее функций как показателя мягкости согласного и как обозначение звука [й] перед гласными.

Программа дополнительного образования «ТИКО-знатоки» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Цель программы – развитие личности воспитанников в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о моделировании математических и фонетических объектов (понятий).

Развивающие

- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д.);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (зрительно-моторной координации, глазомера и т.д.) через формирование практических умений;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми.

Воспитывающие

- ✓ формирование положительное отношение к себе и окружающему миру;
- ✓ созидание познавательной мотивации, инициативности, самостоятельности;
- ✓ создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.

Принципы программы

Цель и задачи программы определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Личностно ориентированные принципы

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Логико-математические представления»

Цель: развитие культуры логического мышления как необходимого инструментария актуализации личности дошкольника.

Задачи:

Обучающие

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений;
- символическая пропедевтика -подготовка к оперированию знаками
- пропедевтика к курсу геометрии;
- изучение и моделирование математических и фонетических объектов и их свойств.

Развивающие

- развитие различных способов мыслительных операций;
- развитие ориентировки в пространстве и на плоскости;
- сенсорное развитие и формирование мелкой моторики;
- развитие графических навыков;
- развитие воображения.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать и оперировать математическими и фонетическими моделями, необходимо освоить комплекс приемов мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности математических или фонетических объектов, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Содержание модуля «Логико-математические представления» направлено на сенсорное развитие (передача формы, величины, цвета, расположения в пространстве), а также на развитие графической деятельности, включающей штриховку, копирование и расчерчивание схем букв, цифр, геометрических фигур.

Модуль «Фонетические представления»

Цель: развитие фонетических представлений для формирования общей интеллектуальной сферы личности.

Задачи:

Обучающие

- развитие умения выделять звуки в словах (гласные - согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие), характеризовать их признаки и создавать их модели;
- развитие фонематического слуха;
- развитие умения правильно называть буквы алфавита, определять количество звуков и букв в словах;
- развитие умения определять роль гласных в обозначении твердости-мягкости согласных;
- развитие умения составлять рассказы по картинке, по воспоминаниям и по собственному представлению (фантазирование);
- развитие умения производить действия звукового анализа слов различной слоговой структуры.

Развивающие

- формирование целостного восприятия родного языка (устной и письменной речи);
- развитие фонематического слуха;
- развитие способности создавать и анализировать фонетические объекты речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных действий.

Воспитывающие

- воспитание культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи;
- создание условий для развития уважения и гордости за свой родной язык.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5 - 7 лет.

Сроки реализации программы - 3 года 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на **добровольные** разновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Продолжительность занятий:

5 – 7 лет – 30 минут.

Ожидаемый результат: 1 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети должны знать:

- числа от 1 до 10;
- способы образования чисел первого десятка;
- способы сравнения и анализа чисел;
- плоские геометрические фигуры;
- гласные звуки;
- согласные звуки.

По окончании дети должны уметь:

- выполнять с помощью педагога логические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация, сериация, отрицание, выявление закономерностей, аналогия, выделение части и целого, пространственное ориентирование, абстрагирование и моделирование;
- создавать по образцам, по схемам математические и фонетические объекты;
- ориентироваться по числовой прямой от 1 до 10;
- различать гласные и согласные звуки;
- конструировать цифры и буквы по схеме;
- считать и находить заданное количество геометрических фигур;
- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки математических и фонетических объектов, организуемые в группах после проведённых занятия.
- Творческий отчёт руководителя на педсовете.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Логико-математические представления	36	18	18
1.1	Анализ - синтез	2	1	1
1.2	Обобщение	2	1	1
1.3	Сравнение	2	1	1
1.4	Классификация и систематизация	4	2	2
1.5	Сериация	2	1	1
1.6	Отрицание	2	1	1
1.7	Выявление закономерностей. Чередование	2	1	1
1.8	Аналогия. Осевая симметрия	2	1	1
1.9	Выделение части и целого	2	1	1
1.10	Пространственное ориентирование. Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	8	4	4
1.11	Абстрагирование	2	1	1
1.12	Математическое моделирование. Цифры от 1 до 6	6	3	3
2	Фонетические представления	36	18	18
2.1	Различение гласных и согласных звуков	6	3	3
2.2	Различение твердых и мягких согласных звуков	2	1	1
2.3	Различение звонких и глухих согласных звуков	2	1	1
2.4	Выделение звука в слове	20	10	10
2.5	Фонетическое моделирование	6	3	3
	Итого	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Логико-математические представления»

Тема 1.1. Анализ - синтез (2 ч).

Теория: Работа с множествами (многоугольниками) - операция «выделение множеств». Понятия - «треугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «восьмиугольник», «многоугольник» (см. Приложение №).

Практика: Слуховой диктант «Кот» (см. Приложение № 3).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.2. Обобщение (2 ч).

Теория: Работа с множествами (многоугольниками) - операция «объединения множеств». Понятия - «объединение», «сложение» (см. Приложение № 8).

Практика: Слуховой диктант «Собака» (см. Приложение № 3).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.3. Сравнение (2 ч).

Теория: Работа с множествами (многоугольниками) - операция «сравнение множеств» («равенство множеств», «не равенство множеств»). Понятия - «цвет», «форма», «размер», «равно», «не равно» (см. Приложение № 8).

Практика: Сравнение многоугольников по 1 – 2 признакам (цвет, форма, размер).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.4. Классификация и систематизация (4 ч).

Теория: Классификация по 1 – 2 свойствам. Понятия - «геометрические фигуры», «цвет», «форма», «размер».

Практика: Выделение множества геометрических фигур по заданию педагога. Счет от 1 до 10.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.5. Сериация (2 ч).

Теория: Сериация геометрических фигур по размеру. Понятия: «ещё меньше», «еще больше».

Практика: Конструирование квадратов разного размера по схемам. Разложение квадратов по размеру (по убыванию и по возрастанию) (см. Приложение № 4).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.6. Отрицание (2 ч).

Теория: Работа с множествами - операция «сравнение множеств» - «вхождение одного множества в другое». Понятия - «не красный», «не синий», «не зеленый», «не желтый», «не маленький», «не большой» (см. Приложение № 8).

Практика: Нахождение и выделение цветом заданных геометрических фигур.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.7. Выделение закономерностей. Чередование (2 ч).

Теория: Чередование по цвету, по форме и по размеру. Понятия - «чередование».

Практика: Дистраивание ряда геометрических фигур по аналогии.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.8. Аналогия. Осевая симметрия (2 ч).

Теория: Правила составления узоров на основе осевой симметрии.

Практика: Дистраивание узора по образцу.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.9. Выделение части и целого (2 ч).

Теория: Работа по числовой прямой от 1 до 5.

Практика: Выделение заданного количества геометрических фигур.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.10. Пространственное ориентирование. Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10 (8 ч).

Теория: Понятия: «вверх», «вниз», «слева», «справа», «в центре».

Практика: Слуховой диктант «Ракета» (см. Приложение № 3).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.11. Абстрагирование (2 ч).

Теория: Работа с множествами - операция «пересечение множеств» (см. Приложение № 8).

Практика: Выделение множества геометрических фигур, являющегося пересечением двух других множеств.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Тема 1.12. Математическое моделирование. Цифры от 1 до 6 (6 ч).

Теория: Цифры от 1 до 6. Соотношение числа и цифры.

Практика: Моделирование числа 6. Конструирование цифры 6 (см. Приложение № 1).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Фонетические представления»

Тема 2.1. Различение гласных и согласных звуков (6 ч).

Теория: Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик гласных» и «домик согласных».

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», «Эрудит», карточки, цветные карандаши.

Тема 2.2. Различение твердых и мягких согласных звуков (2 ч).

Теория: Твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик твердых согласных» и «домик мягких согласных».

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», «Эрудит», карточки, цветные карандаши.

Тема 2.3. Различение звонких и глухих согласных звуков (2 ч).

Теория: Звонкие и глухие согласные звуки.

Практика: Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «домикам» - «домик звонких согласных» и «домик глухих согласных».

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», «Эрудит», карточки, цветные карандаши.

Тема 2.4. Выделение звука в слове (20 ч).

Теория: Гласные звуки - звук [и]. Выделение звука в начале слова. Место звука [и] в «домике» гласных.

Практика: Обозначение количества звуков [и] хлопками, сигнальной моделью (красный квадрат), жестами и движениями. Конструирование буквы И по схеме (см. Приложение №).

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», «Эрудит», карточки, цветные карандаши.

Тема 2.5. Фонетическое моделирование (6 ч).

Теория: Знакомство со звуковой моделью слова.

Практика: Конструирование звуковой модели слова.

Материалы: Конструктор ТИКО – наборы «Фантазер», «Арифметика», «Эрудит», карточки, цветные карандаши.

Методическое обеспечение программы:

Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур (цифры и буквы).

Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур (цифры и буквы).

Приложение № 3. Слуховые диктанты для конструирования.

Приложение № 4. Задания на замещение фигур.

Приложение № 5. Логические игры и задания.

Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.

Приложение № 7. Комбинаторные задания.

Приложение № 8. Карточки для занятий.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Конструктор ТИКО, набор «Арифметика» (1 набор на 2 учащихся);
- Конструктор ТИКО, набор «Грамматика» (1 набор на 2 учащихся);
- Конструктор ТИКО, набор «Фантазер» (1 набор на 2 учащихся);
- Столы – 5 штук;
- Стулья – 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.

Список литературы для педагога:

Аромштам М., Баранова О. Пространственная геометрия для малышей.

Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: ООО «Корвет», 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.